



ISTITUTO COMPRENSIVO “ALDO MORO”

- CEIC8AS009- MARCIANISE (AMBITO CE 7)

Scuola dell’Infanzia- Scuola Primaria- Scuola Secondaria I grado

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Ad integrazione del Dossier di valutazione d’Istituto

Valutazione nella Didattica a Distanza A.S. 2019/20

Il Dirigente scolastico
Dott. Pietro Bizarro

PREMESSA

In riferimento al DPCM del 06/03/2020 e alla Nota del 17/03/2020 *in merito alla valutazione nella didattica a distanza e a quanto già definito nel Protocollo di valutazione d'Istituto si può affermare che, anche a distanza, la valutazione:*

- **deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;**
- **ha finalità formative ed educative;**
- **concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti;**
- **deve documentare lo sviluppo dell'identità personale;**
- **deve promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.**

Per quanto detto, è evidente che la Scuola deve essere percepita come ambiente di apprendimento e non come “luogo del giudizio” e la valutazione deve essere uno strumento di rilevazione del progresso di apprendimento inteso come maturazione personale. Nella DAD la valutazione diventa l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, anche avvalendosi dei continui *feedback* da questi forniti, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa.

Si deve quindi dedicare la massima attenzione ai seguenti aspetti:

- **gli “errori” non vanno considerati come elementi da sanzionare, ma piuttosto da rilevare e segnalare all'alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento;**
- **i voti assegnati devono riferirsi solo a singole prestazioni e non devono assurgere a valutazione complessiva dello sviluppo dell'identità personale dell'alunno;**
- **prima di ogni verifica si devono informare gli alunni sui criteri valutativi per consentire loro di autovalutarsi e di correggere gli errori;**
- **si devono usare anche strumenti come rubriche di valutazione, portfolio, dossier e quanto altro sia utile per attivare negli studenti un processo di autovalutazione, nonostante questo comporti tempi indubbiamente più lunghi di due o tre mesi;**
- **in fase di scrutinio, la valutazione deve essere comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e tenere conto dei progressi nell'apprendimento.**

Nella DAD è possibile anche rilevare e valutare quelle competenze, come l'impegno nella partecipazione alle attività, la capacità di socializzare e di mettersi in relazione con gli altri, la creatività nell'esecuzione di compiti, l'empatia e l'interesse per lo studio, che nella didattica in presenza non sempre si evidenziano.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Come riportato nel Regolamento di Valutazione dell'Istituto, nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascuno bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. In particolare si valutano:

- la conquista dell'autonomia,
- la maturazione dell'identità personale,
- il rispetto degli altri e dell'ambiente,
- lo sviluppo delle competenze atte ad un passaggio ottimale alla scuola primaria.

Nelle didattiche a distanza, risulta difficile, se non a volte impossibile, l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero guidato, nelle attività programmate, nelle conversazioni individuali e di gruppo, nell'uso di materiale più o meno strutturato e nelle rappresentazioni grafiche svolte.

Le docenti hanno comunque osservato e registrato le risposte delle bambine e dei bambini alle attività proposte a distanza sul Padlet, strumento deliberato per la scuola dell'infanzia per la DaD, (foto, video, disegni, audio) secondo i seguenti indicatori:

partecipazione;

esecuzione delle attività proposte;

creatività e autonomia;

capacità relazionale.

In merito ai bambini che termineranno la Scuola dell'Infanzia si utilizzerà la griglia informativa. (All.1)

Scuola I ciclo d'istruzione

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza tiene conto degli indicatori che fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nei Documenti di valutazione e nelle rubriche valutative allegate al **PTOF 2019/22**:

- metodo e organizzazione del lavoro
- impegno e partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.

STRUMENTI E INDICATORI (specifici nella DaD)

In considerazione delle eventuali difficoltà dovute a:

- diversa alfabetizzazione informatica di ciascun alunno;
- uso di diversi mezzi digitali (smartphone, tablet, pc);
- problemi di connessione.

Nella valutazione si procederà utilizzando i seguenti strumenti ed indicatori:

- restituzione degli elaborati;
- colloqui e verifiche orali in videoconferenza;
- regolarità e rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- test on line;
- impegno nell'elaborazione;
- rilevazione della presenza;
- corretto utilizzo degli strumenti della piattaforma *Weschool* e della sezione di Argo condivisione documenti.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate:

a) **Verifiche orali**: con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

b) **Verifiche scritte**:

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate:

- a - somministrazione di test;
- b - somministrazione di verifiche scritte;
- c - esercitazioni pratiche.

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

c) **Prove autentiche**:

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *teamwork*.

La somministrazione di **prove autentiche** consente di verificare:

- la padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
- la capacità di collaborare;
- la capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto.

Le valutazioni delle attività didattiche svolte a distanza terranno presente il periodo da marzo a giugno.

Criteria per la valutazione – I ciclo d'istruzione

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- **controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;**
- **controllo del lavoro svolto tramite piattaforma Weschool – Open class e registro elettronico Argo.**

Per gli alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria si tiene conto maggiormente delle consegne scritte e grafiche e dei continui *feedback* con le bambine e i bambini.

Per gli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e per gli alunni della Scuola secondaria I grado si tiene conto dei parametri della griglia per valutare:

- interrogazioni online;
- verifiche scritte sincrone, strutturate su un tempo breve in modo che risultino le più oggettive possibili o svolte in videoconferenza;
- verifiche asincrone.

Nello scrutinio finale la valutazione/voto non terrà solo conto della media aritmetica delle verifiche del secondo quadrimestre relative alla didattica in presenza, ma anche dell'impegno e della partecipazione dell'alunno nella didattica a distanza, secondo la griglia di valutazione riportata in allegato, compilata da ogni singolo docente per ogni alunno. (All.2)

Criteria per la valutazione di alunni con BES

Con riferimento alle esigenze di **inclusività** ed alla particolare attenzione per gli alunni con bisogni educativi speciali, la DAD consente, più della didattica tradizionale, di offrire loro percorsi curricolari più liberi da vincoli di tempo e di spazio e più compatibili con le esigenze e le disponibilità del singolo. In questi casi, diventa più immediata anche la valutazione dei progressi in riferimento ai PEI e ai PDP.

Per tutti gli alunni con BES, le verifiche e le valutazioni sono riportate ai PEI o PDP con l'utilizzo della griglia unica, riportata in allegato. (All.3)

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La valutazione avverrà sulla base di quanto effettivamente svolto, gli alunni potranno essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a 6 decimi, in una o più discipline.

Le insufficienze compariranno, infatti, nel documento di valutazione. Per chi è ammesso alla classe successiva con votazioni inferiori a 6 decimi o, comunque, con livelli di apprendimento non consolidati, sarà predisposto dai docenti un piano di integrazione degli apprendimenti (All.4) per recuperare, nella prima parte di settembre, quanto non è stato appreso. Il piano di integrazione sarà allegato al documento di valutazione finale.

L'Ordinanza tiene conto degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES). L'attività didattica del prossimo anno scolastico sarà riprogettata per recuperare contenuti non svolti durante quest'anno.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La Certificazione delle competenze viene rilasciata ai sensi del Protocollo di Valutazione d'Istituto.

Per gli alunni delle classi V della Scuola Primaria e per gli alunni delle classi III Scuola Secondaria I grado sarà allegata la griglia per la rilevazione della Competenza digitale e del comportamento nell'aula virtuale. (All.5). Sarà compilata dal Consiglio di Classe/ Interclasse ed allegata alla Certificazione delle Competenze.

ESAME DI STATO
conclusivo del I ciclo d'istruzione
A.S. 2019/20

Indicazioni

Visto il Decreto legge 8 aprile 2020, n.2

Visto il Decreto Legislativo 13 Aprile 2017, n. 62

Visto il Decreto Esami Primo Ciclo : Decreto del MIUR 3 ottobre 2017, n. 741

Visto il Decreto Competenze Miur 3 ottobre 2017, n. 742

In linea con quanto previsto dalla Normativa vigente, studentesse e studenti saranno valutati attraverso lo scrutinio finale che terrà conto anche di un **elaborato**.

Gli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado (e gli alunni privatisti) trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica, un elaborato inerente una tematica individuata dai docenti del consiglio di classe per ciascuno alunno.

La tematica è individuata secondo le caratteristiche personali e i livelli di competenza dei singoli alunni.

Lo sviluppo della tematica consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.

La tematica avrà carattere interdisciplinare.

Formati per la presentazione dell'elaborato:

testo scritto

presentazione multimediale

mappa o insieme di mappe

filmato

produzione artistica o tecnico-pratica

produzione strumentale (per i percorsi a indirizzo musicale).

Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati seguirà il calendario stabilito dal Dirigente scolastico, Presidente di Commissione, sentiti i Consigli di Classe, per la presentazione orale in videoconferenza degli stessi da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio, in modalità telematica sincrona.

Indicatori per la valutazione della presentazione orale dell'elaborato in sede di scrutinio finale:

originalità;

coerenza con l'argomento assegnato dal consiglio di classe;

chiarezza espositiva;

capacità di argomentazione;

risoluzione di problemi;

pensiero critico e riflessivo.

Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale, per gravi e documentati motivi, il Dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede lo svolgimento della presentazione in data successiva. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

VALUTAZIONE FINALE

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.

Le valutazioni conseguite nelle singole discipline – anche qualora il voto sia inferiore a sei decimi – sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione finale relativo all'anno scolastico 2019/2020.

Tenuto conto della valutazione dell'elaborato e del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale.

La valutazione finale terrà conto dei casi di mancata trasmissione dell'elaborato ovvero di mancata presentazione orale dello stesso.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto competenze del 03/10/2017 n° 742.

Per gli alunni con disabilità l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base del PEI; per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione sono condotte sulla base del Piano Didattico Personalizzato.

LINEE GUIDA PER LA STESURA DELL'ELABORATO FINALE

FORMATO:

- ✓ testo scritto
- ✓ presentazione multimediale
- ✓ mappa o insieme di mappe
- ✓ filmato
- ✓ produzione artistica o tecnico-pratica
- ✓ produzione strumentale (per i percorsi a indirizzo musicale).

CARATTERISTICHE:

- ✓ interdisciplinare (collegamenti con tutte le discipline)

CONTENUTI:

sviluppo di una tematica, assegnata dai docenti del consiglio di classe, che consenta l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.

GIUDIZIO ELABORATO/ COLLOQUIO ESAME DI STATO

Alunno: _____ classe: ___ sez. ___ Esito dell'Esame: _____

Rubrica valutativa dell'elaborato

| Indicatori | | Descrittori dei livelli | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | In decim i |
| 1 | Interdisciplinarietà e coerenza con la tematica assegnata | Incompleta | Parziale | Discreta | Completa | Ottimo | Eccellente | |
| 2 | Collegamenti/Elaborazione | Parziali | Semplici | Sicuri ed autonomi | Sicuri – autonomi e originali | Ottimo | Eccellente | |
| 3 | Chiarezza espositiva | Essenziale ma frammentaria e con lessico semplice | Abbastanza esauriente e con lessico adeguato | Esauriente con lessico appropriato | Esauriente e con lessico appropriato e specifico | Organica ed esauriente con lessico specifico | Organica ed esauriente con lessico ricco e specifico | |
| 4 | /Lessico (morfosintassi) | Conoscenza e applicazione parziale e incerta delle regole ortografiche /grammaticali e del registro linguistico | Conoscenza e applicazione parziale e incerta delle regole ortografiche /grammaticali e del registro linguistico | Conoscenza e applicazione corretta delle regole ortografiche /grammaticali . Registro linguistico semplice | Conoscenza e applicazione corretta e accurata delle regole ortografiche /grammaticali . Registro linguistico ricco | Conoscenza e applicazione puntuale e precisa delle regole ortografiche /grammaticali . Registro linguistico ricco ed adeguato | Conoscenza e applicazione puntuale, corretta e precisa delle regole ortografiche /grammaticali . Registro linguistico ricco, adeguato e specifico | |
| 5 | Competenza digitale – Ricerche/ approfondimenti | Insicuro | sufficiente | Appropriato | Autonomo e sicuro | Consapevole, autonomo e sicuro | Consapevole, autonomo e sicuro originale | |
| 6 | Apporto Personale | assente | parziale | adeguato | buono | ottimo | eccellente | |
| Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai sei indicatori, sommando e dividendo per sei i punteggi. | | | | | | | | .../10 |

L'elaborato evidenzia una **Forma** A) _____ con una **Ricchezza dei contenuti** B) _____, l'**ortografia** risulta C) _____; **il lessico** è D) _____.

L'alunno durante la presentazione orale dell'elaborato ha dimostrato una conoscenza dei contenuti E) _____, ha operato dei collegamenti e delle rielaborazioni personali F) _____, esprimendosi con un lessico G) _____.

Ha utilizzato gli strumenti didattici utili allo scopo in modo H) _____.

| Punteggi | Voto | Legenda |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58- 60 | 10 | A)Esauriente e completa, Esauriente, Quasi sempre completa, Abbastanza esauriente, Essenziale/ limitata |
| 54-57 | 9 | B)Corretta, Ben articolata e personale, Quasi sempre corretta, Articolata e personale, Abbastanza corretta e personale, Sufficientemente corretta, Non sempre corretta e precisa, Non corretta, Confusa |
| 48-53 | 8 | C)Corretta e precisa, Quasi sempre corretta e precisa, Adeguatamente corretta, Complessivamente corretta, Sufficientemente corretta, A volte imprecisa, Non corretta, Confusa, puntuale e precisa. |
| 42-47 | 7 | D)Pienamente pertinente, Efficace, Pienamente adeguato, Ricco e adeguato, Adeguato, Semplice, Non adeguato. |
| 36-41 | 6 | E)Incompleta; Parziale; Completa; Eccellente. |
| 30-35 | 5 | F)Parziali; Semplici; Sicuri ed autonomi; Sicuri –autonomi e originali. |
| | | G)Essenziale ma frammentario; Abbastanza esauriente e adeguato; Esauriente e appropriato; Organica ed esauriente con lessico ricco e specifico. |
| | | H)Insicuro e non pertinente; Non sempre pertinente al contenuto; Autonomo e sicuro; Consapevole autonomo e sicuro. |
| | | N.B. IL GIUDIZIO ORIENTATIVO può essere confermato o riformulato. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE ELABORATO/COLLOQUIO ESAME DI STATO

Alunni certificati

Alunno: _____ classe: _____ sez. _____

| Indicatori | | Descrittori dei livelli | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | A Avanzato | B Intermedio | C Base | D Iniziale |
| 1 | Correttezza e coerenza dei contenuti | Eccellente | Completa | Parziale | Incompleta |
| 2 | Esposizione /Lessico | Organica ed esauriente con lessico ricco e specifico | Esauriente e con lessico appropriato | Abbastanza esauriente e con lessico adeguato | Essenziale ma frammentaria e con lessico semplice |
| 3 | Collegamenti e Rielaborazione Personale | Sicuri –autonomi e originali | Sicuri ed autonomi | Semplici | Parziali |
| 4 | Utilizzo di strumenti didattici utili allo scopo | Consapevole, autonomo e sicuro | Autonomo e sicuro | Appropriato | Insicuro |
| Livello conseguito: _____ | | | | | |

Nota/giudizio analitico

(All. 1)

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALDO MORO"

PRESENTAZIONE SINTETICA DEGLI ALUNNI IN INGRESSO ALLA SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2020-21

| Cognome e nome | Data di nascita | Insegnanti | Livello globale | Comportamento | Note |
|----------------|-----------------|------------|-----------------|---------------|------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |

Data,

Firma delle insegnanti: _____, _____, _____, _____.

(All.2)

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALDO MORO"

Griglia di valutazione- I ciclo d'istruzione

Alunno: _____ Classe: ____ Sez.: ____

Da compilare per ciascun alunno per le classi 4^e e 5^e Scuola Primaria e tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| CONSEGNE SCRITTE | | | | |
| INDICATORI | ELEMENTI DI OSSERVAZIONE | DESCRITTORI | PUNTEGGI | IN DECIMI |
| PARTECIPAZIONE | Partecipazione alle attività online | COSTANTE - ATTENTA- RESPONSABILE- CON APPORTI PERSONALI | 10 | |
| | | ASSIDUA- ATTENTA | 9 | |
| | | ABBASTANZA ASSIDUA-ATTENTA | 8 | |
| | | SALTUARIA- ATTENTA | 7 | |
| | | SALTUARIA | 6 | |
| | | SELETTIVA/OCCASIONALE | 5 | |
| ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE | Presentazione del compito, regolarità nella consegna | CURATA- PRECISA (rispetto alla consegna)-PUNTUALE (rispetto ai tempi) | 10 | |
| | | NON SEMPRE CURATA-MA PRECISA-PUNTUALE | 9 | |
| | | NON SEMPRE CURATA E PUNTUALE MA PRECISA | 8 | |
| | | ABBASTANZA CURATA- PRECISA-NON PUNTUALE | 7 | |
| | | SUFFICIENTEMENTE ORDINATA-PRECISA-NON PUNTUALE | 6 | |
| | | NON ORDINATA- POCO PRECISA-OCCASIONALE | 5 | |
| | Qualità del contenuto, pertinenza del contenuto, apporti personali | APPREZZABILE/APPROFONDITO CON APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA' | 10 | |
| | | APPREZZABILE CON APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA' | 9 | |
| | | COMPLETO/ CON APPORTO PERSONALE ADEGUATO ALL'ATTIVITA' | 8 | |
| | | ABBASTANZA COMPLETO (rispetto alle consegne) CON APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITA' | 7 | |
| | | SUFFICIENTEMENTE COMPLETO E ADEGUATO ALL'ATTIVITA' CON QUALCHE APPORTO PERSONALE | 6 | |
| | | INCOMPLETO O COMPLETO SENZA APPORTO PERSONALE | 5 | |
| Il voto scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai tre indicatori, sommando e dividendo per tre i punteggi | | | |/10 |

Per le verifiche orali si rimanda ai descrittori del Protocollo di valutazione.

Punteggi totalizzati e valutazione corrispondente:

| Punteggi | Voto |
|----------|------|
| 29-30 | 10 |
| 27-28 | 9 |
| 24-26 | 8 |
| 21-23 | 7 |
| 18-20 | 6 |
| 15-17 | 5 |

(All.3)

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALDO MORO"

Alunno: _____ classe: ____ sez. ____

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con BES

| | Mediocre 5 | Sufficiente 6 | Discreto 7 | Buono 8 | Ottimo 9 | Eccellente 10 | In decimi |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|---------------|------------|-------------|------------------|--------------|
| Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno | | | | | | | |
| Partecipazione alle attività proposte | | | | | | | |
| Rispetto delle consegne nei tempi concordati | | | | | | | |
| Completezza del lavoro svolto | | | | | | | |
| Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi. | | | | | | |/10 |

Punteggi totalizzati e valutazione corrispondente:

| Punteggi | Voto |
|----------|------|
| 38-40 | 10 |
| 36-37 | 9 |
| 32-35 | 8 |
| 28-31 | 7 |
| 24-27 | 6 |
| 20- 23 | 5 |

(All.4)

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALDO MORO"

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Alla famiglia dell' alunno _____ della classe _____ sez. _____ .

L'alunno/a è stato ammesso alla classe successiva, ai sensi dell'articolo 6 del Decreto Legislativo n. 62/2017, e in riferimento alla normativa vigente, pur presentando una **parziale** o **mancata** acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline:

| Disciplina: | Acquisizione dei livelli: |
|-------------|---------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Pertanto, durante i primi giorni di settembre del prossimo anno scolastico, per l'alunno saranno previste le seguenti attività per recuperare quanto non è stato appreso:

| Disciplina | Attività |
|------------|----------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Firma dei docenti | Firma di un genitore |
|-------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Marcianise, ___/___/_____

(All.5)

ISTITUTO COMPRENSIVO “ALDO MORO”

**Ad integrazione della certificazione delle competenze e del giudizio di comportamento
nella Didattica a Distanza**

Alunno _____ classe: _____ sezione: _____

| Competenza digitale | A Avanzato | B Intermedio | C Base | D Iniziale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------|---------------|
| DIMENSIONE TECNOLOGICA | | | | |
| Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitali e i vari applicativi in modo funzionale alle esigenze. | | | | |
| Utilizza i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitali e i vari applicativi per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. | | | | |
| DIMENSIONE COGNITIVA | | | | |
| Utilizza i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitali e i vari applicativi per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni | | | | |
| Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri. | | | | |
| Progetta e produce artefatti digitali creativi. | | | | |
| DIMENSIONE ETICA | | | | |
| È consapevole dei principi etici e giuridici impliciti nell'uso interattivo delle Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione nell'impegno all'interazione di comunità e network. | | | | |
| È consapevole della propria e altrui identità digitale. | | | | |
| Conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale contribuendo ad una comunicazione generativa. | | | | |
| Condivide con i compagni dispositivi e applicativi a sua disposizione cooperando e collaborando con i suoi pari e con i docenti. | | | | |
| COMPORTEMENTO | | | | |
| Entra con puntualità nell'aula virtuale. | | | | |
| Rispetta le consegne. | | | | |
| Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono. | | | | |
| Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento. | | | | |
| Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente. | | | | |
| Rispetta la netiquette. | | | | |

LIVELLO INDICATORI ESPLICATIVI

Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.